**Programación didáctica de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural**
**Curso: 4º de Educación Primaria (LOMLOE) - 0/1**

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|---|---|---|
| 2.CMNSC.B1 | Cultura científica. | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.1 | Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.1 | El calor. Cambios de estado, materiales conductores y aislantes, instrumentos de medición y aplicaciones en la vida cotidiana. |
| | 2.CMNSC.B1.SB1 | Iniciación en la actividad científica. |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.2 | Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.2 | Los cambios reversibles e irreversibles que experimenta la materia desde un estado inicial a uno final identificando los procesos y transformaciones que experimenta en situaciones de la vida cotidiana. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.2 | Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2 | La vida en nuestro planeta. |
| | 2.CMNSC.B1.SB3 | Materia, fuerzas y energía. |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.3 | Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.3 | Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.4 | Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Ecosistemas de Castilla-La Mancha |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.4 | Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.5 | Las funciones y servicios de los ecosistemas |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.5 | Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.6 | Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.6 | La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.7 | Las formas de relieve más relevantes. |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.8 | Clasificación elemental de las rocas. |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|---|---|---|
| 2.CMNSC.B2 | Tecnología y digitalización. | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.1 | Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.1 | Fases de los proyectos de diseño: diseño, prototipado, prueba y comunicación |
| | 2.CMNSC.B2.SB1 | Digitalización del entorno personal de aprendizaje. |
| | 2.CMNSC.B2.SB2 | Proyectos de diseño y pensamiento computacional. |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.2 | Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución de un proyecto de diseño. |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.2 | Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.3 | Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promociónde conductas empáticas e inclusivas. |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.3 | Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.4 | Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.4 | Iniciación en la programación a través de recursos analógicos (actividades desenchufadas) o digitales (plataformas digitales de iniciación en la programación, aplicaciones de programación por bloques, robótica educativa...). |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.5 | Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. |

| Bloq. Saber | Saberes Básicos | |
|---|---|---|
| 2.CMNSC.B3 | Sociedades y territorios. | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.1 | La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. |
| | 2.CMNSC.B3.SB1 | Retos del mundo actual. |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.1 | El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.1 | Compromisos y normas para la vida en sociedad |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.1 | El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.2 | Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. Mapas de Castilla-La Mancha. |
| | 2.CMNSC.B3.SB2 | Sociedades en el tiempo. |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.2 | Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.2 | Las costumbres, tradiciones y manifestaciones etnoculturales de Castilla-La Mancha. Respeto por la diversidad y la cohesión social. La cultura de paz y no violencia. |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.2 | Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.3 | El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.3 | Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no emunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos. |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.3 | La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención |
| | 2.CMNSC.B3.SB3 | Alfabetización cívica. |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.3 | La organización política y territorial de España |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.4 | Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.4 | Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Castilla-La Mancha, en España y en Europa |
| | 2.CMNSC.B3.SB4 | Conciencia ecosocial. |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.4 | Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.4 | La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica, teniendo en cuenta los personajes históricos de interés de Castilla-La Mancha, incluyendo la perspectiva de género. |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.5 | Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. |

| | | |
|---|---|---|
| 2.CMNSC.B3 | Sociedades y territorios. | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.5 | Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. Modelos de producción predominantes en Castilla-La Mancha |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.5 | Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación, señales y marcas viales. Movilidad segura, saludable y sostenible como peatones o como usuarios de los medios de locomoción |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.6 | El patrimonio natural y cultural. Los espacios protegidos, culturales y naturales de Castilla-La Mancha y de la UNESCO más próximos al entorno. Su uso, cuidado y conservación |

| 1 | Unidad de Programación: WE PROMOTE GOOD HEALTH | | 1ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.1 | Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.3 | Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promociónde conductas empáticas e inclusivas. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.4 | Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR4 | Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE4 | Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE4.CR1 | Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE4.CR2 | Adoptar hábitos de vida saludable, valorando la importancia de una alimentación variada y equilibrada, el ejercicio físico, el descanso, la higiene y la prevención de enfermedades. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 2 | Unidad de Programación: WE LOVE PLANTS | | 1ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | Saberes básicos: | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.3 | Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.4 | Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Ecosistemas de Castilla-La Mancha | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.5 | Las funciones y servicios de los ecosistemas | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.6 | Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.2 | Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. | | |

| Comp. Espec. | C. Espec / Criterios evaluación | | % | Cálculo valor CR |
|---|---|---|---|---|
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR4 | Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR5 | Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE3 | Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE3.CR1 | Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR1 | Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR3 | Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | 25 | MEDIA PONDERADA |

| 3 | **Unidad de Programación: WE RESPECT ALL LIVING THINGS** | | 1ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.1 | Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.2 | Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.2 | Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.3 | La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención | | |

| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |

| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR1 | Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR2 | Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR3 | Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | 25 | MEDIA PONDERADA |

| 4 | **Unidad de Programación: WE DISCOVER THE EARTH** | | 1ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.2 | Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones de acuerdo con las necesidades de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.5 | Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.6 | La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.1 | Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.1 | La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.2 | Conocimiento del espacio. Representación del espacio. Representación de la Tierra a través del globo terráqueo, los mapas y otros recursos digitales. Mapas y planos en distintas escalas. Técnicas de orientación mediante la observación de los elementos del medio físico y otros medios de localización espacial. Mapas de Castilla-La Mancha. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.1 | El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR3 | Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR1 | Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR3 | Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE6 | Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE6.CR1 | Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 5 | **Unidad de Programación: WE CARE ABOUT CLIMATE CHANGE** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.2 | Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB2.3 | Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos y promociónde conductas empáticas e inclusivas. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.1 | La Tierra y las catástrofes naturales. Elementos, movimientos, dinámicas que ocurren en el universo y su relación con fenómenos físicos que afectan a la Tierra y repercuten en la vida diaria y en el entorno. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.3 | El clima y el paisaje. Los fenómenos atmosféricos. Toma y registro de datos meteorológicos y su representación gráfica y visual. Las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). Relación entre las zonas climáticas y la diversidad de paisajes | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.1 | El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.2 | Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE3 | Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE3.CR1 | Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE6 | Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE6.CR1 | Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 6 | **Unidad de Programación: WE PROTECT ECOSYSTEMS** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.4 | Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Importancia de la biodiversidad. Ecosistemas de Castilla-La Mancha | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.5 | Las funciones y servicios de los ecosistemas | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB2.6 | Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de usos adecuados e inadecuados de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.1 | El cambio climático. Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes de la Tierra. Medidas de mitigación y de adaptación | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.2 | Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.3 | La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR3 | Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR4 | Conocer y valorar el patrimonio natural y cultural de Castilla-La Mancha, identificando parte de los bienes declarados como patrimonio por la UNESCO. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE6 | Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE6.CR1 | Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 7 | **Unidad de Programación: WE PARTICIPATE IN PUBLIC LIFE** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.4 | Retos demográficos. Ocupación y distribución de la población en el espacio y análisis de los principales problemas y retos demográficos. Representación gráfica y cartográfica de la población. La organización del territorio en Castilla-La Mancha, en España y en Europa | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.5 | Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. Modelos de producción predominantes en Castilla-La Mancha | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.3 | La organización política y territorial de España | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.4 | Organización y funcionamiento de la sociedad. Las principales instituciones y entidades del entorno local, regional y nacional y los servicios públicos que prestan. Estructura administrativa de España. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE8 | Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE8.CR1 | Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE8.CR2 | Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE9 | Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE9.CR1 | Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE9.CR2 | Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE9.CR3 | Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |

| 8 | **Unidad de Programación: WE SAVE NATURAL RESOURCES** | | 2ª Evaluación | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB1.5 | Desigualdad social y acceso a los recursos. Usos del espacio por el ser humano y evolución de las actividades productivas. El valor, el control del dinero y los medios de pago. De la supervivencia a la sobreproducción. Modelos de producción predominantes en Castilla-La Mancha | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB3.1 | Compromisos y normas para la vida en sociedad | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB4.4 | Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR4 | Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR2 | Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE5.CR3 | Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE6 | Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE6.CR1 | Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 9 | Unidad de Programación: WE LEARN ABOUT PREHISTORY | | Final | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.3 | Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.5 | Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.6 | La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.1 | El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.2 | Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.3 | Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no emunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.4 | La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica, teniendo en cuenta los personajes históricos de interés de Castilla-La Mancha, incluyendo la perspectiva de género. | | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.5 | Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE7 | Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE7.CR1 | Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE7.CR2 | Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 10 | **Unidad de Programación: WE EXPLORE ANCIENT HISTORY** | | Final |
|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.1 | Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables...). | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.5 | Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.1 | Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.2 | Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.1 | El tiempo histórico. Nociones temporales y cronología. Ubicación temporal de las grandes etapas históricas. | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.2 | Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.3 | Iniciación en la investigación y en los métodos de trabajo para la realización de proyectos, que analicen hechos, asuntos y temas de relevancia actual con perspectiva histórica, contextualizándolos en la época correspondiente (Prehistoria y Edad Antigua), como la supervivencia y la alimentación, la vivienda, los intercambios comerciales (de dónde viene el dinero, los trabajos no emunerados), la explotación de bienes comunes y recursos o los avances técnicos. | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.4 | La acción de mujeres y hombres como sujetos en la historia. Interpretación del papel de los individuos y de los distintos grupos sociales: relaciones, conflictos, creencias y condicionantes en cada época histórica, teniendo en cuenta los personajes históricos de interés de Castilla-La Mancha, incluyendo la perspectiva de género. | |
| | 2.CMNSC.B3.SB2.5 | Las expresiones artísticas y culturales prehistóricas y de la Antigüedad y su contextualización histórica desde una perspectiva de género. La función del arte y la cultura en el mundo de la Prehistoria y la Edad Antigua. | |

| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
|---|---|---|---|---|
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR1 | Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR2 | Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR4 | Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR5 | Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE7 | Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE7.CR1 | Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. | 50 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE7.CR2 | Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género, dando especial relevancia a los propios de nuestra Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. | 50 | MEDIA PONDERADA |

| 11 | Unidad de Programación: WE EXPLORE FORCES AND MACHINES | | Final | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.4 | Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.5 | Avances en el pasado relacionados con la ciencia y la tecnología que han contribuido a transformar nuestra sociedad mostrando modelos que incorporen una perspectiva de género. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB1.6 | La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.3 | Fuerzas de contacto y a distancia. Las fuerzas y sus efectos | | |
| | 2.CMNSC.B1.SB3.4 | Propiedades de las máquinas simples y su efecto sobre las fuerzas. Aplicaciones y usos en la vida cotidiana. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR3 | Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE3 | Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE3.CR1 | Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE3.CR2 | Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE5 | Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable, especialmente el de nuestra comunidad autónoma. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE5.CR1 | Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados. | 25 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE6 | Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones yactuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE6.CR1 | Identificar problemas ecosociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana. | 100 | MEDIA PONDERADA |

| 12 | Unidad de Programación: WEB USE THE INTERNET RESPONSIBLY | | Final | |
|---|---|---|---|---|
| | **Saberes básicos:** | | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.1 | Dispositivos y recursos del entorno digital de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.2 | Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización). | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.3 | Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.4 | Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital. | | |
| | 2.CMNSC.B2.SB1.5 | Estrategias para fomentar el bienestar digital físico y mental. Reconocimiento de los riesgos asociados a un uso inadecuado y poco seguro de las tecnologías digitales (tiempo excesivo de uso, ciberacoso, acceso a contenidos inadecuados, publicidad y correos no deseados, etc.), y estrategias de actuación. | | |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE1.CR1 | Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. | 100 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE2 | Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE2.CR4 | Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| | 2.CMNSC.CE2.CR5 | Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. | 20 | MEDIA PONDERADA |
| **Comp. Espec.** | **C. Espec / Criterios evaluación** | | **%** | **Cálculo valor CR** |
| 2.CMNSC.CE3 | Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. | | 11,11 | |
| | 2.CMNSC.CE3.CR3 | Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional. | 33,33 | MEDIA PONDERADA |